

Основу проекта рабочей программы составляет подбор материалов для развёрнутого перспективного планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Вариант (проект) рабочей программы прописан по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО). Рабочий вариант программы предназначена для детей 1,6-2 лет (группа раннего возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В этом варианте программы определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Подбор материалов осуществлен с учетом пособия известных авторов - составителей В.И. Мустафеевой, М.Н. Павловой, И.А.Осиной, Е.В. Горюновой. (Волгоград: Учитель, 2011) «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

**Содержание**

**1.** **Пояснительная записка**……………………………………………………………...4

1.2. Цели и задачи реализации программы……………………………………………...6

1.3. Принципы и подходы к формированию программы……………………………….6

1.4. Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет……………………………………..7

**2.** **Содержательный раздел**…………………………………………………….………..9

2.1. Образовательная деятельность……………………………………………………..10

**3.** **Организационный раздел**…………………………………………………………..10

3.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения…………………………10

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности…………………….12

3.3. Примерное тематическое планирование на учебный год………………………...13

3.4. План работы с родителями на 2018-2019 учебный год…………………………...15

**4.Физическое развитие**……………………………………………………….………..16

**5.** **Игры – занятия с дидактическим материалом**………………………………..…40

**6.** **Игры – занятия со строительным материалом**……………………………….…49

**7.** **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**………………….60

**8.** **Музыкальное развитие**………………………………………………………….…..74

**Пояснительная записка**

Целью проекта рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспече­ние безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать твор­ческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреж­дения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 1,6- 2 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Познавательное развитие» («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»; «Речевое развитие» («Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования"
4. Декларацией прав ребенка.
5. Уставом ДОУ.
6. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**1.2.Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.

- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.

- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.

- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).

- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.

- Повышение компетентности родителей в области воспитания.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**1.3.Принципы и подходы к формированию программы.**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

**1.4. Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет**

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характер­ным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В пред­метной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и уст­ремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Свя­зи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формиру­ются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некото­рых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятель­ность и поведение малышей, формировать и совершенствовать воспри­ятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

**Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслу­живания.** Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятель­но. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благо­дарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной по­мощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение поль­зоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогул­кой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

**Приучать детей к опрятности, аккуратности.** К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в поря­док одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физио­логические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно раз­говаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказы­вать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях —членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «не­льзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом то­варища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь по­дождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружаю­щему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

**Расширять ориентировку в окружающей среде.** Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с на­значением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

**Развивать понимание речи.** У детей первой подгруппы расширять за­пас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обоз­начающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположе­ние (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачива­ющихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

**Развивать активную речь.** Развивать умение детей первой подгруп­пы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов пол­ными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать про­сьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам)

**2. Содержательный раздел**

Задачи определяются в содержание рабочей программы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

1.Познавательное развитие; речевое развитие;

2.Физическое развитие.

3. Художественно- эстетическое развитие (музыка).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно дейс­твует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результа­та своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, каран­даша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в дви­жениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Прояв­ляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз­личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными дви­жениями.

**2.1.Образовательная деятельность**

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3.Самостоятельная деятельность детей.

4.Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,6-2 лет составляет 5,5часов.

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

**холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | **Время** |
| Прием детей; самостоятельная деятельность детей | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика (групповое помещение) | 8.00 – 8.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.05 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак 1 | 8.15 – 8.35 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.35 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность  (занятие 1) | 9.00 – 9.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.10 – 9.20 |
| Организованная образовательная деятельность  (занятие 2) | 9.20 – 9.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак 2 | 9.40 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 – 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 11.40 |
| Подготовка ко сну | 11.40 – 12.00 |
| Сон | 12.00 – 15.00 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 -15.30 |
| Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа педагога с воспитанниками | 15.30 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная детская деятельность | 15.40 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 – 17.00 |
| Прогулка (самостоятельная деятельность детей на прогулке), уход домой | 17.00 – 17.30 |

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

**тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак 1 | 8.05-8.30 |
| Подготовка прогулке, прогулка | 8.30-9.00 |
| Тематические мероприятия (музыкальные, физкультурные, беседы, индивидуальная работа, работа в творческих площадках, игры, труд, развлечения, досуги) | 9.00-11.20. |
| Завтрак 2 | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.20.-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.15 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, индивидуальная работа | 15.45-16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15-16.50 |
| Игры, наблюдение на участке, уход детей домой | 16.50-17.30 |

**3.2. Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Вид деятельности** | **Время** |
| **Понедельник** | 1. Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Игра – занятие с дидактическим материалом | 9.00 – 9.10  15.30 – 15.40 |
| **Вторник** | 1. Игра – занятие со строительным материалом 2. Музыкальное развитие | 9.00 – 9.10  15.30 – 15.40 |
| **Среда** | 1. Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Развитие движений | 9.00 – 9.10  9.20 – 9.30 |
| **Четверг** | 1. Музыкальное развитие 2. Игра – занятие с дидактическим материалом | 9.00 – 9.10  9.20 – 9.30 |
| **Пятница** | 1. Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Развитие движений | 9.00 – 9.10  9.20 – 9.30 |

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН (не более 2 занятия в день). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

**3.3. Рабочая программа предполагает примерное тематическое планирование:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| 1 неделя  «Любимая группа» | Неживая природа: название комнат, назначение |
| 2 неделя  «Путешествие по сказкам» | Нравственно-патриотическое воспитание |
| 3 неделя  «Осенняя одежда» | Неживая природа: название предметов одежды |
| 4 неделя  «Дикие животные» | Живая природа: дикие животные |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя  «Домашние животные» | Живая природа: домашние животные |
| 2 неделя  «Осенняя одежда» | Неживая природа: название предметов одежды, назначение |
| 3 неделя  «Дикие животные» | Живая природа: дикие животные |
| 4 неделя  «Посуда» | Предметный мир: название предметов посуды, назначение |
| 5 неделя  «Мебель» | Предметный мир: название предметов мебели, назначение |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя  «Кто в домике живёт?» | Гендерное воспитание, этика семейных отношений |
| 2 неделя  «Кочки, кочки гладкая дорожка» | Неживая природа: почва |
| 3 неделя  «В лес к друзьям» | Живая природа: дикие животные |
| 4 неделя  «Матерям России посвящаем» | Гендерное воспитание, этика семейных отношений |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя  «По дорожке в зимний лес» | Неживая природа: времена года-зима |
| 2 неделя  «Кукла Катя гуляет» | Нравственно-патриотическое воспитание |
| 3 неделя  «Наши верные друзья» | Живая природа: зимовье зверей |
| 4 неделя  «Маленькая ёлочка» | Живая природа: вечнозелёная ёлочка |
| **Январь** | |
| 1 неделя  «Как мы дружно играем» | Этика партнёрских взаимоотношений |
| 2 неделя  «Летят снежинки» | Неживая природа: свойства снега |
| 3 неделя  «Игрушки по местам» | Предметный мир: назначение предметов |
| 4 неделя  «Маша-растеряша» | Предметный мир: название, назначение |
| **Февраль** | |
| 1 неделя  «Мишка капризулька» | Этика нравственных отношений |
| 2 неделя  «Куколке холодно» | Неживая природа: приметы зимы |
| 3 неделя  «Папин праздник» | Гендерное воспитание, этика семейных отношений |
| 4 неделя  «На чём поедешь?» | Предметный мир: название, составные части |
| **Март** | |
| 1 неделя  «Мамин день» | Гендерное воспитание, этика семейных отношений |
| 2 неделя  «Оденем Катю на прогулку» | Неживая природа: времена года-весна |
| 3 неделя  «Где моя мама» | Живая природа: животные и их детёныши |
| 4 неделя  «Покормим Катю» | Предметный мир: форма, цвет |
| **Апрель** | |
| 1 неделя  «Мы мамины помощники» | Общепринятые нормы поведения в семье |
| 2 неделя  «Выходи, дружок, на зелёный лужок» | Живая природа: растения |
| 3 неделя «Желтые, пушистые» | Живая природа: домашние птицы |
| 4 неделя  «Игрушки для Миши и Мишутки» | Предметный мир: цвет, форма, величина |
| **Май** | |
| В мае можно проводить занятия на закрепление знаний детей об окружающем их мире, этике взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, отрабатывать навыки наблюдательности, исследовательской деятельности, любознательности | |

**3.4 План работы с родителями в группе раннего возраста на 2018-2019 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы, тема** | **Срок реализации** | **Ответственные** |
| Тематическое родительское собрание «Давайте познакомимся» | сентябрь | Воспитатель -  Бронникова Н.В. |
| Памятка для родителей «Адаптация ребенка в детском саду» | октябрь | Воспитатель -  Бронникова Н.В. |
| Папка – раскладка «Пальчиковые игры в жизни ребёнка раннего возраста». | ноябрь | Воспитатель -  Бронникова Н.В. |
| Консультация для родителей «Влияние музыки на развитие ребёнка» | декабрь | Воспитатель -  Бронникова Н.В. |
| Тематическое родительское собрание «Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей раннего возраста». | январь | Педагог психолог -  Луценко И.Н.  Воспитатель -  Бронникова Н.В. |
| Консультация для родителей «Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» | февраль | Воспитатель -  Бронникова Н.В. |
| Мастер-класс для родителей «Нетрадиционные техники рисования» | март | Воспитатель -  Бронникова Н.В. |
| Буклет  «Подвижные игры на свежем воздухе» | апрель | Воспитатель -  Бронникова Н.В. |
| Тематическое родительское собрание - круглый стол: «Вот и стали мы на год взрослее» | май | Воспитатель –  Бронникова Н.В. |

**4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Второй год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедля­ется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто не­преднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическо­му воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Фи­зическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к заняти­ям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через ре­шение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом со­вершенствовании[[1]](#footnote-2).

К концу года дети группы раннего возраста должны уметь:

* самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
* проявлять навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при неболь­шой помощи взрослых);
* принебольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
* самостоятельно есть;
* ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
* прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
* брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
* ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу[[2]](#footnote-3).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № игры - занятия | | **Содержание образовательной деятельности** | |
| **Физическая культура** | **Здоровье** |
| **1** | | **2** | **3** |
| Целевые ориентиры развития ребенка: владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчи­вость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает эле­ментарные постройки.  Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; учить само­стоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальны­ми предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при исполь­зовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую актив­ность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение. | | | |
| **Октябрь** | | | |
| **1-я неделя** | | | |
| 1 | | 1. Построение стайкой.  2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок».  3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).  4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону).  5. Ходьба между предметами.  6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка).  7. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой.  8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка).  9. Подвижная игра «Догонялки», с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян) | 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку». 2. Приучение детей к мы­тью рук перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» |
| 2 | | 1. Построение стайкой.  2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»).  3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз. и сл. Е. Макшанцевой).  4. ОРУ с маленькими мячами.  5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»).  6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев).  7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку».  8. Ползание на средних четвереньках по прямой (2-3 м).  9. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!» | 1. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела». |
| **2-я неделя** | | | |
| 3 | | 1. Построение врассыпную.  2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.  3. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление).  4. Ходьба между предметами.  5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев).  6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...».  7. Ползание на средних четвереньках (2-3 м).  8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне» | 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».  2. Дыхательное упражнение «Часики».  3. Гимнастика после сна «Потягушки- потягушеньки».  4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).  5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.  6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.  7. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот).  8. Игровая ситуация «У куклы заболел зуб». |
| 4 | | 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной).  2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нём. нар. плясовую мелодию «Пляска с куклами».  3. ОРУ с куклами.  4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути).  5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).  6. Ползание на ладонях и коленях.  7. Подвижная игра «К куклам в гости».  8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». |
| **3-я неделя** | | | |
| 5 | 1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя.  2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчёл.  3. ОРУ без предметов.  4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина -2 м).  5. Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную композицию «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).  6. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу.  7. Подвижная игра «Через ручеек».  8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» | | 1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».  2. Дыхательное упражне­ние «Подуем на ладошки».  3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).  4. Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).  5.Ходьба босиком по ребристой дорожке.  6.Чтение чешской народной песенки «Дай молочка, бурёнушка…». |
| 6 | 1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках.  2. Бег подгруппой в прямом направлении.  3. ОРУ с игрушками.  4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние1,5- 2 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки.  5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под украинскую народную мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера.  6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 1,5-2 м).  7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик».  8. Подвижная игра «Догони мяч!» | |
| **4-я неделя** | | | |
| 7 | 1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «Дедка за репку, бабка за дед­ку, внучка за Жучку...» и т. д.).  2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.  3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко).  4. ОРУ с небольшими мячами в руках».  5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).  6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.  7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).  8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».  9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают) | | 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды.  2. Дыхательные упражне­ния «Подуем на бабочку».  3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).  4. Мытье рук прохладной водой.  5. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки».  6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Н. Френкель).  7. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком» |
| 8 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала.  2. Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян).  3. ОРУ с предметами.  4. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м).  5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.  6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.  7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. | |
| **5-я неделя** | | | |
| 9 | 1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя.  2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчёл.  3. ОРУ без предметов.  4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина -2 м).  5. Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную композицию «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).  6. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу.  7. Подвижная игра «Через ручеек».  8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» | | 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды.  2. Дыхательные упражне­ния «Подуем на бабочку».  3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).  4. Мытье рук прохладной водой.  5. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки». |
| 10 | 1. Построение в колонну по одному  2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.  3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации  4. ОРУ с небольшими мячами в руках».  5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).  6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.  7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).  8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)». | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1-я неделя** | | | | |
| 11 | 1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида).  2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида).  3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой).  4. ОРУ «Мы как воробышки».  5. Ходьба по извилистой дорожке.  6. Прыжки на двух ногах.  7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».  8. Ползание по скамейке.  9. Подвижная игра «Воробышки и кот» | | 1. Целевая прогулка по территории детского сада  «Наблюдение за птицами».  2. Приучение детей к мытью рук перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  3. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...» | |
| 12 | 1. Построение в колонну друг за другом.  2. Ходьба в колонне.  3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.  4. ОРУ «Мы как воробышки».  5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).  6. Прыжки на двух ногах на месте в паре.  7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сиг-  налу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)).  8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).  9. Подвижная игра «Воробышки и кот» | |
| **2-я неделя** | | | | |
| 13 | 1. Построение в колонну парами.  2. Ходьба в колонне парами.  3. Бег в колонне парами.  4. ОРУ с шишками.  5. Упражнение «Перейди болото по островкам».  6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.  7. Прокатывание мяча друг другу.  8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).  9. Подвижная игра «Лесные жучки» | | 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды.  2. Дидактическая игра  «Как беречь наши руки?».  3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).  4. Мытье рук прохладной водой.  5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...».  6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус. нар. мелодия, сл.  Е. Макшанцевой | |
| 14 | 1. Ходьба и бег друг за другом.  2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количе-  ство: у кого одна шишка, а у кого - много).  3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».  4. ОРУ без предметов.  5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях.  6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.  7. Пролезание в обруч (диаметр 45 см см).  8. Подвижная игра «Перешагни через палку».  9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками» | |
| **3-я неделя** | | | | |
| 15 | 1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).  2. Ходьба врассыпную.  3. Ходьба друг за другом.  4. ОРУ с мешочками.  5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»).  6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через  длинный»).  7. Ходьба по доске, лежащей на полу.  8. Подвижная игра «Солнышко и дождик».  9. Дыхательное упражнение «Дудочка» | | | 1. Выполнение игровых действий по подражанию  «Где же наши ручки?».  2. Дыхательное упражнение «Часики».  3. Гимнастика после сна  «Потягушки- потягушеньки».  4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).  5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь).  6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. |
| 16 | 1. Ходьба и бег друг за другом.  2. Ходьба врассыпную.  3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).  4. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки».  5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 40 см).  6. Игра «Доползи до погремушки».  7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни  через ручейки»).  8. Подвижная игра «Птички летают».  9. Игра «Позвони в колокольчик» | | |
| **4-я неделя** | | | | |
| 17 | 1. Ходьба подгруппами.  2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).  3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  4. ОРУ с погремушками.  5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).  6. Перелезание через бревно.  7. Катание мяча двумя руками.  8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках» | | 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».  2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).  3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на коляске» (объяснить правила безопасности при катании). | |
| 18 | 1. Ходьба с изменением темпа.  2. Бег в прямом направлении.  3. Ходьба по доске.  4. ОРУ с платочками.  5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).  6. Перелезание через бревно.  7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.  8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) | |
| **Декабрь** | | | | |
| **1-я неделя** | | | | |
| 19 | 1. Построение в колонну парами.  2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами.  3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз. М. Раухвергера).  4. ОРУ «Пушистые цыплята».  5. Ходьба по шнуру прямо.  6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.  7. Прокатывание мяча друг другу.  8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цып­лят) | | 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».  2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с се­зонной (зимней) одеждой на примере куклы).  3.Игровая ситуация «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).  4. Дыхательные упражне­ния «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки» | |
| 20 | 1. Построение в колонну.  2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.  3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.  4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).  5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»).  6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.  7. Прокатывание мяча друг другу.  8. Ползание под препятствием (высота 35-40 см).  9. Подвижная игра «Цыплята и кот» | |
| **2-я неделя** | | | | |
| 21 | 1. Построение парами.  2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.  3. Игра «Пробеги с вертушкой».  4. ОРУ «Веселые петушки».  5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой до­рожке удобней идти).  6. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).  7. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).  8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...» | | 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на ули­це?».  2. Дыхательное упражне­ние «Снежинки».  3. Гимнастика после сна «Потягушки- потягушеньки».  4. Игры на прогулке с вертушками, султанчи­ками, погремушками.  5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.  6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот).  7. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть) | |
| 22 | 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку).  2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных).  3. Бег врассыпную.  4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд».  5. Перестроение в круг при помощи педагога.  6. ОРУ без предметов.  7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м)..  8. Ходьба на носках.  9. Подвижная игра «Мяч в кругу».  10. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» | |
| **3-я неделя** | | | | |
| 23 | 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.  2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку).  3. Бег врассыпную.  4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш».  5. Перестроение в круг при помощи педагога.  6. ОРУ без предметов.  7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.  8. Подвижная игра «Доползи до погремушки».  9. Дыхательное упражнение «Самолет» | | 1. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?».  2. Дыхательное упражнение «Пузыри».  3. Гимнастика после сна «Потягушки- потягушеньки».  4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.).  5.. Рассматривание карти­нок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой. | |
| 24 | 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.  2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.  3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка».  4. Ходьба друг за другом.  5. Перестроение в круг при помощи педагога.  6. ОРУ с малым мячом.  7. Ходьба по гимнастической скамейке.  8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см).  9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует фла­жок, платок или знак яркого цвета).  10. Подвижная игра «Принеси предмет».  11. Игра средней подвижности «Поезд» | |
| **4-я неделя** | | | | |
| 25 | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.  2. Бег друг за другом с музыкальным сопровождением (на выбор педагога).  3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  4. ОРУ со стульчиком.  5. Прыжки на двух ногах.  6. Перелезание через бревно.  7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.  8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок» | 1. Приучение к мытью рук и умыванию с одно­временным прослушива­нием русской народной песенки «Водичка, во­дичка. ..».  2. Дыхательное упражне­ние «Согреем ладошки».  3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).  4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.  5. Ритмическая гимнасти­ка под музыкальную ком­позицию «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского) | | |
| 26 | 1. Ходьба с изменением направления.  2. Бег с изменением темпа.  3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок».  4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную це­почку).  5. Прыжки на двух ногах на месте.  6. Подлезание под веревку (высота 30—40 см).  7. Катание мяча одной рукой педагогу.  8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?» |
| **Январь** | | | | |
| **1-я неделя** | | | | |
| 27 | 1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.  2. Ходьба в колонне друг за другом.  3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).  4. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Ост­ровского).  5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).  6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»).  7. Бросание мяча вперед снизу.  8. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Ав­томобиль» | | | 1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д.  2. Дыхательное упражне­ние «Снежинки».  3. Выполнение гимнасти­ки после сна «Потягушки-потягушеньки».  4. Беседа с родителями об организации двига­тельной активности детей.  6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот).  7. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем |
| 28 | 1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Т. Ломовой).  2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.  3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».  4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).  5. Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см).  6. Проползание между ножками стула произвольным способом.  7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры) | | |
| **2-я неделя** | | | | |
| 29 | 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Е. Тиличеевой).  2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).  3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога.  4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве)». 5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине).  6. Бросание мяча от груди.  7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.  8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» | | | 1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога).  2. Дыхательное упражне­ние «Дудочка».  3. Гимнастика после сна «Потягушки- потягушеньки».  4. Подвижные игры на прогулке «Заинька», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».  5. Самомассаж (детям предлагают погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени живот). |
| 30 | 1. Ходьба друг за другом по периметру зала.  2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога.  3. Ходьба на носочках.  4. Перестроение в круг при помощи педагога.  5. ОРУ без предметов.  6. Ползание на ладонях и ступнях.  7. Бросание большого мяча через шнур (высота – 50 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»).  8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).  9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».  10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) | | |
| **3-я неделя** | | | | |
| 31 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ»).  2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).  3. Ходьба на носочках.  4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.  5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).  6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом.  7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки).  8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.  9. Подвижная игра «Попади в воротца».  10. Дыхательное упражнение «Каша кипит» | | | 1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).  2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?».  3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль).  4. Мытье рук и лица про­хладной водой. |
| 32 | 1. Ходьба друг за другом по периметру зала.  2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал.  3. Ходьба на носочках.  4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.  5. ОРУ без предметов.  6. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу.  7. Бросание мяча из положения стоя на коленях.  8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.  9. Подвижная игра «Найди флажок».  10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цы­плят) | | |
| **4-я неделя** | | | | |
| 33 | 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.  2. Бег в колонне по одному.  3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).  4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на во­прос: сколько мешочков?).  5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).  6. Ползание по наклонной доске.  7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).  8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.  Е. Тиличеевой) | | | 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу».  2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.). |
| 34 | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.  2. Бег в колонне по одному.  3. Ходьба по гимнастической скамейке.  4. ОРУ со стульчиком.  5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца).  6. Подлезание под воротца.  7. Бросание мяча двумя руками из-за головы.  8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?» | | |
| **Февраль** | | | | |
| **1-я неделя** | | | | |
| 35 | 1. Перемена мест в строю.  2. Ходьба врассыпную на носках.  3. Бег врассыпную на носках.  4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек).  5. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. 3. Компанейца).  6. Прыжки через веревку.  7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).  8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши» | | | 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?».  2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.  3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога). |
| 36 | 1. Перемена мест в строю.  2. Ходьба врассыпную на носках.  3. Бег врассыпную на носках.  4. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами».  5. Ходьба из обруча в обруч.  6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см).  7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»).  8. Перелезание через бревно.  9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек) | | |
| **2-я неделя** | | | | |
| 37 | 1. Свободное построение.  2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.  3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».  4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных.  5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строи­тельного материала).  6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м).  7. Бросание мяча из-за головы.  8. Перелезание через бревно (высота 20 см).  9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие) | | | 1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д.).  2. Дыхательная гимна­стика «Вдох - выдох».  3. Мытье рук и лица про­хладной водой.  4. Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...», рус. нар. мелодия, сл. Н. Френкель). 5. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой |
| 38 | 1. Ходьба друг за другом.  2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета).  3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ без предметов.  6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см).  7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу.  8. Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее.  9. Подвижная игра «Целься вернее».  10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» | | |
| **3-я неделя** | | | | |
| 39 | 1. Ходьба друг за другом.  2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши).  3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  4. Перестроение в круг.  5. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погре­мушки за спину).  6. ОРУ без предметов.  7. Прыжки через дорожку шириной 15 см.  8. Ходьба по гимнастической скамейке.  9. Подвижная игра «Через ручеек» | | | 1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»).  2. Ходьба босиком по «тропе здоровья».  3. Ознакомление с прави­лами здоровьесбережения: нельзя ходить боси­ком по острым предме­там; летом нужно зака­лять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).  4. Выполнение упражне­ний для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочеред­но теннисного мячика.  5. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...» |
| 40 | 1. Ходьба друг за другом.  2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу.  3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ с погремушками.  6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя.  7. Бег за мячом.  8. Подвижная игра «Флажок».  9. Игра средней подвижности «Колпачок» | | |
| **4-я неделя** | | | | |
| 41 | 1. Ходьба парами.  2. Бег в прямом направлении.  3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»).  4. ОРУ с мячом.  5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).  6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см).  7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см).  8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» | | | 1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксон­ской «Где мой пальчик».  2. Выполнение упражне­ний для пальцев: «Кулач­ки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».  3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?».  4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  5. Игра-забава «Жмурки».  6. Игра «Надуй шарик».  7. Гимнастика для языч­ка: «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов) |
| 42 | 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.  2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).  3. Ходьба по гимнастической скамейке.  4. ОРУ без предметов.  5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.  6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»).  7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).  8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» | | |
| **Март** | | | | |
| **1-я неделя** | | | | |
| 43 | 1. Перестроение из шеренги в круг.  2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу.  3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).  4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)).  5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках.  6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 1 м).  7. Бросание мяча из-за головы.  8. Игры «Проползи по бревну».  9. Подвижная игра «Брось и догони» | | | 1. Игра «Сбей пирамиду»  (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога).  2. Ходьба по корригирующим дорожкам.  3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.  4. Ходьба по территории детского сада.  5. Гимнастика в постели после сна.  6. Дидактическая игра  «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть  с этими предметами).  7. Подвижные игры  «Птички в гнездышках»,  «Мыши и кот», «Трамвай» |
| 44 | 1. Перестроение из шеренги в круг.  2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка).  3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.  4. ОРУ с мячом.  5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога).  6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 1 м).  7. Игра «Поймай мяч».  8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.  9. Подвижная игра «Пузырь» | | |
| **2-я неделя** | | | | |
| 45 | 1. Перестроение из шеренги в круг.  2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков.  3. Бег «Перемена мест».  4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков).  5. Ходьба по ребристой доске.  6. Прыжки со сменой положения ног.  7. Ловля мяча, брошенного инструктором.  8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко).  9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.  10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком) | | | 1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки».  2. Подвижная игра «Сбей кеглю».  3. Ходьба по массажным коврикам.  4. Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул).  5. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ».  6. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев.  7. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам. |
| 46 | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.  2. Бег врассыпную.  3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз. Н. Лукониной).  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ без предметов.  6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга.  7. Ползание по гимнастической скамейке.  8. Бросание большого мяча вдаль от груди.  9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью).  10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-я неделя** | | | | |
| 47 | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.  2. Бег врассыпную.  3. Ходьба.  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ без предметов.  6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).  7. Лазание по гимнастической лестнице.  8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).  9. Подвижная игра «Целься вернее».  10. Дыхательное упражнение «Бульканье» | | 1. Дидактическая игра  «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обувь).  2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй — пробки от пластиковых бутылок, на третьей – квадратами вшитый горох).  3. Беседа «Как беречь свои ноги».  4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...».  5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси». | |
| 48 | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.  2. Бег врассыпную.  3. Ходьба.  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ с большими мячами.  6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу.  7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.  8. Прохождение через тоннель (наклониться).  9. Подвижная игра «Обезьянки».  10. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз. Т. По-  патенко) | |
| **4-я неделя** | | | | |
| 49 | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличеевой).  2. Бег в прямом направлении.  3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).  4. ОРУ без предметов.  5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).  6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см).  7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см).  8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска».  9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу» | | 1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога).  2. Ходьба по корригирующим дорожкам.  3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.  4. Ходьба по территории детского сада.  5. Гимнастика в постели после сна.  6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). | |
| 50 | 1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят).  2. Бег в прямом направлении.  3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).  5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.  6. Подлезание под веревку (высота 30см).  7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.  8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет» | |
| **Апрель** | | | | |
| **1-я неделя** | | | | |
| 51 | 1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по по­строению на различение динамики).  2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.  3. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).  4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).  5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).  6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе).  7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).  8. Лазание по гимнастической скамейке.  9. Подвижная игра «Лошадки» | | 1. Дыхательные упражне­ния «Петушок», «Паровоз».  2. Игра «Разбери крупу».  3. Ходьба по массажным коврикам.  4. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки».  5. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке».  6. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты.  7. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу.  8. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы).  9. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м | |
| 52 | 1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различение динамики).  2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя.  3. Бег в медленном темпе (30^0 с, расстояние до 80 м).  4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).  5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).  6. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе). .  7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.  8. Игра с прыжками «Заинька» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев) | |
| **2-я неделя** | | | | |
| 53 | | 1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета.  2. Ходьба приставным шагом.  3. Бег со сменой темпа по сигналу.  4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).  5. Игра «Прыжки из кружка в кружок».  6. Прямой галоп.  7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.  8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.  9. Подвижная игра «Лошадки» | 1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихо­творения «Мишка косо­лапый по лесу идет...».  2. Дидактическая игра «Выбери одежду для кук­лы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды).  3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».  4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты.  5. Малоподвижная игра «Поймай мяч».  6. Гимнастика в постели.  7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул) | |
| 54 | | 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»).  2. Бег по периметру площадки, врассыпную.  3. Ходьба врассыпную.  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ без предметов.  6. Лазание по гимнастической стенке.  7. Перелезание через гимнастическую скамейку.  8. Подлезание под дугу высотой 40 см.  9. Подвижная игра «Целься вернее».  10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» |
| **3-я неделя** | | | | |
| 55 | | 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.  2. Бег по краю площадки, врассыпную.  3. Ходьба врассыпную.  4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель».  5. ОРУ без предметов.  6. Лазание по гимнастической стенке.  7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу.  8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.  9. Словесно-двигательная игра «Заинька, походи...» с проговариванием одноименной потешки.  10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик» | | 1. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».  2. Беседа-рассуждение  «Зачем нужны ноги?».  3. Дидактическая игра  «Чудесный мешочек».  4. Игра-забава «Зайчики пляшут».  5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати».  6. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу).  7. Лазание по гимнастической стенке (2-4 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках) |
| 56 | | 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.  2. Бег по краю площадки, врассыпную.  3. Ходьба врассыпную.  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча).  6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка.  7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.  8. Подвижная игра «Перешагни через палку».  9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем» | |
| **4-я неделя** | | | | |
| 57 | | 1. Ходьба приставным шагом вперед.  2. Бег друг за другом.  3. ОРУ с шишками.  4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».  5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1 м) удобным способом.  6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.  7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.  8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек» | | 1. Целевая прогулка по территории детского сада  «Что делают птицы и насекомые весной»  2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.  3. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 ку­биков, составленных детьми в виде башенок) |
| 58 | | 1. Ходьба приставным шагом в стороны.  2. Бег в колонне по одному.  4. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  5. Прыжки через шнур.  6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1 м).  8. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).  9. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).  10. Подвижная игра с бегом «По тропинке» | |
| **Май** | | | | |
| **1-я неделя** | | | | |
| 59 | | 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.  2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия).  3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.  4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).  5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  6. Прямой галоп.  7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).  8. Упражнение «Проползи и не задень».  9. Подвижная игра «Солнышко и дождик» | | 1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).  2. Гимнастика для глаз (дети следят за предме­том, который педагог медленно передвигает в пространстве).  3. Мытье рук и лица прохладной водой.  4. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и при­нести флажок определен­ного цвета). |
| 60 | | 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.  2. Ходьба по палке.  3. Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих.  4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).  5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  6. Прямой галоп.  7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).  8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.  9. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найде­новой) | |
| **2-я неделя** | | | | |
| 61 | | 1. Построение по команде инструктора.  2. Ходьба по толстому шнуру.  3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).  4. ОРУ «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).  5 Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  6. Прыжки в длину с места.  7. Метание на дальность правой и левой рукой (1,5-2 м). | | 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».  2. Дыхательное упражне­ние «Пчелка».  3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».  4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). |
| 62 | | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  2. Бег друг за другом, врассыпную.  3. Ходьба парами.  4. ОРУ с большим мячом.  5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.  6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.  7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина).  8. Подвижная игра «Не наступи на линию».  9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» | |
| **3-я неделя** | | | | |
| 63 | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  2. Бег друг за другом, врассыпную.  3. Ходьба парами.  4. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко).  5. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1 м.  6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м.  7. Бег с мячом.  8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены».  9. Дыхательное упражнение «Бабочка» | | | 1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в ба­шенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога).  2. Ходьба по корриги­рующим дорожкам.  3. Дыхательные упражне­ния «Шар лопнул», «Ве­тер», «Подуем на шари­ки».  4. Ходьба по территории детского сада.  5. Гимнастика в постели после сна.  6. Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?»  (педагог показывает предметы для работы по­вара, няни, дворника, па­рикмахера; дети называ­ют предметы и говорят, кому они принадлежат) |
| 64 | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  2. Бег друг за другом, врассыпную.  3. Ходьба парами.  4. ОРУ с султанчиками.  5. Повороты вправо-влево с передачей мяча.  6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  7. Бег между шнурами (ширина 30 см).  8. Подвижная игра «Попади в воротца».  9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик» | | |
| **4-я неделя** | | | | |
| 65 | 1. Ходьба приставным шагом в стороны.  2. Бег с изменением направления.  3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).  4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда.  5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).  6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м).  7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).  8. Подвижная игра с бегом в воротца | | 1. Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок.  2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья».  3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).  4. Выполнение упражне­ний для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. | |
| 66 | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.  2. Игра «Птички в гнездышках».  3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.  4. ОРУ с кубиками.  5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50 см).  6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.  7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд».  8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик» | |
| **5-я неделя** | | | | |
| 67 | 1. Ходьба приставным шагом вперед.  2. Бег друг за другом.  3. ОРУ с шишками.  4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».  5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1 м) удобным способом.  6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.  7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.  8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек» | | 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».  2. Дыхательное упражне­ние «Пчелка».  3. Дыхательные упражне­ния «Шар лопнул», «Ве­тер», «Подуем на шари­ки».  4. Ходьба по территории детского сада.  5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси». | |
| 68 | 1. Ходьба приставным шагом в стороны.  2. Бег с изменением направления.  3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).  4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда.  5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).  6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м).  7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).  8. Подвижная игра с бегом в воротца | |

**5. ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игры с дидактическим материалом. В ходе выполнения игровых действий с дидактическим материалом обогащается чувственный опыт ребёнка, совершенствуется его восприятие, движения кисти руки и пальцев, развивается речь, мышление, внимание, память. Потребность правильно выполнять показанное действие, добиваться результата формируется только с помощью взрослого. В совместных с ним действиях ребёнок начинает осмысливать составные части предметного действия: образ действия (общее представление о предмете, его назначении) и рисунок действия (конкретные приёмы его выполнения). Именно этим двум составляющим уделяется внимание на занятиях. Чувственное познание окружающей действительности осуществляется за счёт включения системы анализаторов: зрения (цвет, величина предметов), слуха (голос человека, звуки музыки, природы), осязания (воздействие предметов на тактильные и температурные рецепторы), обоняния (разнообразные запахи), вкус(сладкое, кислое). Усвоение сенсорных эталонов-длительный процесс, действенность которого предполагает активное включение детей в познание путём сравнения, установление сходства и различия предметов и объектов ближайшего окружения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | |
| **1-я неделя** | | |
| **Игра-занятие1**: «Знакомство с формой предметов»  Цель: учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик.  Материал: ведерко с крышкой и мелкие, удобные для захватывания предметы разной формы и цвета: пирамидка, кубик, брусок (кирпичик), грибочек, цилиндр, яичко, мячик. Высота ведерка -10-12 см; размер предметов для вкладывания – 3-5 см. | | **Игра-занятие2**: «Знакомство с величиной предметов»  Цель: продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.  Материал: большое и маленькое ведерки с комплектом разных кубиков (4 больших и 5 маленьких). Высота большого ведерка – 16 см, маленького – 10 см. размер большого кубика – 4,5х 4,5х4,5 см, маленького 3х3х3 см. |
| **2-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 3**: «Знакомство с цветом предметов»  Цель: накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям.  Материал: ведерко с крышкой, комплект мелких предметов. Высота ведерка-12см, размер предметов- вкладышей- 3-4.5см. Предметы яркие, их окраска примерно одинаковой насыщенности. | | **Игра-занятие 4**: «Нанизывание колец на стержень»  Цель: учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Формировать у малышей положительное отношение к занятиям.  Материал: стержень высотой 20см, укрепленный на основании; вершина стержня закругленная. 5 колец диаметром от 3 до 5см с большими отверстиями. |
| **3-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 5**: «Нанизывание колец одинакового размера»  Цель: продолжать учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движений рук под зрительным контролем; совершенствовать осязание.  Материал: одноцветные пирамидки на 5 колец одинакового размера из расчета 1 пирамидка на ребенка. Цвет пирамидок следующий: красный, желтый, зеленый, синий, красный. | | **Игра-занятие 6**: «В гости к нам пришла матрешка».  Цель: познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой. Обратить внимание на различную величину вкладышей. Учить находить по просьбе взрослого предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине. Вводить понятие маленькие матрешки, большие матрешки.  Материал: 12 матрешек двух размеров: по 6-высотой 10 и 5см. 12 чашечек одного цвета и двух размеров. (Столики изготавливают из коробок, вырезав боковые стороны.) |
| **4-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 7**: «Знакомство со свойствами предметов»  Цель: в процессе практических действий с предметами на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе познакомить со свойствами шара: круглый, неустойчивый, хорошо прокатывается.  Материал: 8 шаров, одного размера и цвета, помешенные по 4шт. в 2 коробки (плоская, высотой 3см., высокая-15см.). Лоток для скатывания шаров. | | **Игра-занятие 8**: «Знакомство со свойствами предметов»  Цель: в процессе практических действий с предметами на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе познакомить со свойствами шара: круглый, неустойчивый, хорошо прокатывается.  Материал: 8 шаров, одного размера и цвета, помешенные по 4шт. в 2 коробки (плоская, высотой 3см., высокая-15см.). Лоток для скатывания шаров. |
| **5-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 9:** «Нанизывание шаров на стержень»  Цел*ь*: учить выполнять действие нанизывание шаров на стержень: повернуть шар так, чтобы было видно сквозное отверстие, соотнести его со стержнем, опустить на стержень. Развивать координированные движения рук, осуществляя поиск соответствующего положения предмета в пространстве.  Материал*:* вертикальный стержень высотой 20-25см., 2-3 шара для нанизывания, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Коробочка для шаров. | | **Игра-занятие 10:** «Нанизывание шаров на стержень»  Цел*ь*: продолжать учить выполнять действие нанизывание шаров на стержень: повернуть шар так, чтобы было видно сквозное отверстие, соотнести его со стержнем, опустить на стержень. Развивать координированные движения рук, осуществляя поиск соответствующего положения предмета в пространстве.  Материал*:* вертикальный стержень высотой 20-25см., 5-6 шаров для нанизывания, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Коробочка для шаров. |
| **Ноябрь** | | |
| **1-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 11:** «Знакомство со свойствами предметов»  Цель: в процессе практических действий знакомить детей с особенностями куба - устойчивой геометрической фигурой, имеющей одинаковые грани. Развивать целенаправленные действия в зависимости от поставленной задачи: выложить, переложить и т.п. на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе дать представление о свойствах заполненных и полых емкостей.  Материал: 8 кубов, одного размера и цвета, помешенные по 4шт. в 2 коробки (плоская, высотой 3см., высокая-15см.). | | **Игра-занятие12**: «Нанизывание кубов на стержень»  Цель: закрепить действие нанизывания предметов, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Действуя с кубами, развивать пространственное воображение ребенка, умение повернуть предмет соответствующей стороной, найти его местоположение согласно поставленной практической задаче. Развивать мелкую моторику рук.  Материал: вертикальный стержень высотой 20-25см., 5-6 кубов для нанизывания, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Коробочка для кубов. |
| **2-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 13**: «Группировка предметов по форме»  Цель: учить детей умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова *такой, не такой;* выполнять простые действия с предметами: нанизывать на стержень.  Материал: однородные пирамидки разной формы, состоящие из 5 колец и 5 квадратных брусков. | | **Игра-занятие 14**: «Нанизывание больших и маленьких колец»  Цель: обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова (большой, маленький).  Материал*:* однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера. Диаметр большого кольца- 4,5 см, маленького-3см. |
| **3-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 15:** «Раскладывание однородных предметов разной величины».  Цель: учить детей действовать с шарами, кубами - выбирая их по форме и величине; обхватывать шар, удерживая его ладонью и пальцами, куб - удерживать большим, указательным и средним пальцами, обхватывая его сверху или сбоку; понимать слова шар, кубик, большой, маленький.  Материал: две коробки в виде параллелепипеда (40х20х20см.) На крышке одной –круглые отверстия, для большого шара и для маленького, на другой крышке аналогично – квадратные. Для каждого ребенка 3 больших и 3 маленьких шара, 3 больших и 3 маленьких кубика. | | **Игра –занятие 16**: «В гостях у матрешки»  Цель: продолжать учить детей действовать со сборно-разборными игрушками, разъединять и соединять части матрешки, производя эти действия в вертикальном направлении. Состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей. Развивать цепкость, силу кончиков пальцев.  Материал: матрешка (высотой 10-12см.), внутри ее цветная салфетка, домик (теремок). |
| **4-я неделя** | | |
| **Игра – занятие 17: «**Знакомство со свойствами предметов»  Цель: познакомить с особенностями полых предметов разной величины: накладывание меньшего на больший, накрывание меньшего большим (кубы, конусы, цилиндры). Развивать моторику и координацию рук, совершенствовать относительно тонкие движения кончиков большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять задание с ориентировкой на одно свойство – величину предметов.  Материал*:* набор из 8 одноцветных полых кубов, убирающихся последовательно один в другой. | | **Игра-занятие 18**: «Нанизывание колец на конус»  Цель: учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем.  Материал: пирамидка на конической основе из 5 колец, равномерно убывающих по размеру. |
| **Декабрь** | | |
| **1-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 19:** «Сортировочный ящик»  Цель: способствовать накоплению зрительно-осязательных впечатлений. Развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами.  Материал: выдвижной ящик с двумя объемными фигурами: шаром и кубом. | | **Игра-занятие 20**: «Что там в ящичке?»  Цель: накопление сенсорного опыта детей, создание условий для обследования объемных геометрических фигур. Продолжать развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами.  Материал: выдвижной ящик с тремя объемными фигурами: шаром, куб, треугольная призма. |
| **2-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 21:** «Спрячь шарик»  Цель: соотнесение предметов по форме; совершенствование действий с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос.  Материал: сортировочный ящик, крышка с круглым отверстием, три шарика. | | **Игра-занятие 22**: «Спрячь кубик»  Цел*ь*: соотнесение предметов по форме; совершенствование действий с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос.  Материал: сортировочный ящик, крышка с квадратным отверстием, три кубика. |
| **3-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 23**: «Спрячь крышу (призму)»  Цель: соотнесение предметов по форме; совершенствовать умение действовать с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос.  Материал: сортировочный ящик, крышка с треугольным отверстием, три призмы. | | **Игра-занятие 24**: «Что там в ящичке?»  Цель: продолжать учить детей соотносить предметы по форме; развивать умение действовать в соответствии с указаниями педагога; воспитывать желание вступать в игровую ситуацию со взрослым.  Материал: сортировочный ящик, крышка с треугольным отверстием, три призмы, три шарика и кубика. |
| **4-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 25**: «Чудесный мешочек»  Цель: различение на ощупь и называние объемных геометрических фигур (шарик, кубик, крыша).  Материал: яркая игрушка, «чудесный мешочек», вкладыши из «сортировочного ящика»: шары, кубы, треугольные призмы. | | **Игра-занятие 26**: «Что спрятал слоник?»  Цель: различение на ощупь и называние объемных геометрических фигур (шарик, кубик, крыша).  Материал: яркая игрушка, пособие для дидактических игр «Слоник», вкладыши из «сортировочного ящика»: шары, кубы, треугольные призмы. |
| **Январь** | | |
| **1-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 27**: «Найди пару фигуре»  Цель: учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет.  Материал: игрушка - мишка, геометрические фигуры из картона – квадрат, круг (красного, синего, желтого, зеленого цвета). | **Игра-занятие 28**: «Найди пару варежке»  Цель: учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова *такая, не такая;* воспитывать желание вступать в игровую ситуацию со взрослым.  Материал: кукла, 2 пары варежек сделанных из картона (красного, синего цвета). | |
| **2-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 29**: «Найди пару варежке»  Цель: продолжать учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова *такая, не такая;* воспитывать желание вступать в игровую ситуацию со взрослым.  Материал: кукла, 4 пары варежек сделанных из картона (красного, синего, желтого, зеленого цвета). | **Игра – занятие 30:** «Знакомство с кругом»  Цель: учить действовать с плоскими предметами круглой формы. Закреплять практический опыт действия с предметами, учитывая их функциональные свойства (нанизать можно только кольцо, а круг нельзя, но и круг и кольцо можно прокатить). Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кольцами и кругами разных цветов.  Материал: большие кольца и круги (диаметром 30,40,50см.- всего 20 колец, 20 кругов), стойка для нанизывания предметов | |
| **3-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 31:** «Подбери колеса к грузовикам»  Цель: продолжать учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова *такой, не такой;* накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кругами (колесами) красного, синего, желтого, зеленого цвета.  Материал*:* грузовики 4 цветов сделанные (вырезанные) из картона, отдельно – колеса: красного, синего, желтого, зеленого цвета (из расчета на одного ребенка). | **Игра-занятие 32**: «Нанизывание колец убывающих по величине»  Цель: Развивать умение действовать в определенной системе, подбирая кольца по убывающей величине. Учить придерживаться замысла и поставленной задачи, выделяя главные признаки, имеющие отношение к ее решению, и отвлекаясь от несущественных.  Материал*:* пирамидка из 4-5 колец, разных по величине и цвету. | |
| **4-я неделя** | | |
| **Игра – занятие 33**: «Действия с полыми предметами»  Цель: совершенствовать практические навыки действия с полыми предметами. Учить осуществлять выбор предметов, ориентируясь на одно свойство-форму. Развивать ориентировочно - исследовательские и практические действия; формировать точность, ловкость, целенаправленность действий рук, совершенствовать глазомер.  Материал: набор из 8 цилиндров колпачков, последовательно убирающихся один в другой, аналогичный набор из 8 кубов. | **Игра – занятие 34**: «Действия со сборно-разборными игрушками».  Цель: продолжать учить действию со сборно-разборной игрушкой, разъединять и соединять части матрешки, с учетом соотношения их величины и положения в пространстве. Ввести понятие большая, поменьше, маленькая. Развивать более точный глазомер и координацию движений рук.  Материал: матрешка (высотой 10-12см.), матрешка (высотой 6-8см.), неразборная (2-3см.) из одного комплекта (из расчета на одного ребенка). | |
| **Февраль** | | |
| **1-я неделя** | | |
| **Игра – занятие 35**: «Угадай-ка».  Цель*:* накопление сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым, зеленым), величиной (большая и маленькая) крышки; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех.  Материал: подставка, 2 крышки желтого и зеленого цвета. | | **Игра-занятие 36**: «Найди место».  Цель*:* Накопление сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым и красным), величиной (большая и маленькая) крышки; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех.  Материал: подставка, 2 крышки желтого и красного цвета. |
| **2-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 37**: «Неваляшка» (моделирование)  Цель: Ориентировка на листе бумаги; подбор предметов по цвету и величине, способствовать называнию цвета и величины предметов (крышек).  Материал: лист картона, 2 крышки желтого, зеленого цвета. | | **Игра – занятие 38**: «Ориентировка в пространстве».  Цель: Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать умение действовать кончиками пальцев, манипулируя тонкими предметами.  Материал: ленты красного и синего цвета (3-4шт. на ребенка). |
| **3-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 39**: «Найди место».  Цель: Накопление сенсорного опыта; познакомить с синим цветом; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех.  Материал: подставка, 2 крышки желтого и синего цвета. | | **Игра – занятие 40**: «Группировка предметов по форме и цвету».  Цель*:* развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, находящимися в движении и имеющими свое положение в пространстве. Учить выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства: цвет и форму.  Материал: по 5 шаров и кубов желтого и зеленого цвета, 2 коробочки соответствующего предметам цвета, лоток для скатывания шаров. |
| **4-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 41**: «Найди место».  Цель*:* накопление сенсорн35ого опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым, красным, зеленым, синим), величиной (самая большая и самая маленькая) крышки; соотнесение предметов круглой формы и четырех величин при выборе из четырех.  Материал: подставка, 4 крышки основных цветов. | | **Игра-занятие 42**: «Неваляшка» (моделирование)  Цель*:* Ориентировка на листе бумаги; подбор предметов по цвету и величине, способствовать называнию цвета и величины предметов (крышек).  Материал: лист картона, 2 крышки желтого, красного цвета. |
| **Март** | | |
| **1-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 43**: «Кто где живет?»  Цель*:* развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех.  Материал: подставка с четырьмя крышками. Две фигурки: уточка желтого цвета, елочка зеленого цвета. | | **Игра-занятие 44**: «Кто где живет?»  Цель*:* накопление сенсорного опыта; развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех.  Материал: подставка с четырьмя крышками. Три фигурки: уточка желтого цвета, елочка зеленого цвета, синий зайчик. |
| **2-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 45:** «Кто где живет?»  Цель*:* накопление сенсорного опыта; развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех.  Материал: подставка с четырьмя крышками. Четыре фигурки: уточка желтого цвета, елочка зеленого цвета, синий зайчик, красный грибок. | | **Игра-занятие 46**: «Найди такую же по форме фигуру».  Цель: продолжать учить детей группировать фигуры по форме, накрывая их последовательно такой же фигурой по показу педагога; познакомить детей с квадратом. Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кругами и квадратами разных цветов.  Материал: квадраты и круги четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»). |
| **3-янеделя** | | |
| **Игра-занятие 47**: «Найди такую же по форме фигуру».  Цель: продолжать учить детей группировать фигуры по форме, накрывая их последовательно такой же фигурой по показу педагога; познакомить детей с кирпичиком. Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кирпичиками и кругами разных цветов.  Материал: кирпичики и круги четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»). | | **Игра-занятие 48**: «Найди такую же по форме фигуру».  Цель: упражнять детей в различении, сопоставлении и назывании основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый; сопоставлять и называть форму предмета: круг (кольцо, кружок), квадрат, кирпичик, фигура, как крыша; развивать умение детей раскладывать однородные предметы на группы в зависимости от их формы и цвета (группировать предметы); развитие словаря: такой, не такой, разные, цвет, форма*.*  Материал: круги, квадраты, кирпичики, призмы четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»). |
| **4-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 49**: «Найди такую же по форме фигуру».  Цель: развивать умение детей раскладывать однородные предметы на две группы в зависимости от их формы и цвета (группировать предметы); познакомить с фигурой, как крыша (призма); развитие словаря: такой, не такой, разные, цвет, форма.  Материал: призмы и круги четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»).  Фигуры выкладывать в определенной последовательности: красный, зеленый, синий, желтый. | | **Игра-занятие 50:** «Разложи фигуры на подставке».  Цель: накопление сенсорного опыта. Учить детей раскладывать фигуры в соответствии с требованиями к форме: круг – на 1 стержень, кирпичик – на 2 стержня, называя цвет фигуры. Упражнять детей в различении, сопоставлении назывании геометрических форм: круг (кольцо, кружок), кирпичик. Закреплять умение детей раскладывать однородные предметы на две группы.  Материал: подставка, круги и кирпичики четырех основных цветов. |
| **Апрель** | | |
| **1-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 51**: «Разложи фигуры на подставке».  Цель: раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: круг – на 1 стержень, треугольник – на 3 стержня, называя цвет фигур.  Материал: подставка, круги и призмы четырех основных цветов. | | **Игра-занятие 52**: «Разложи фигуры на подставке».  Цель: раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: круг – на 1 стержень, квадрат – на 4 стержня, называя цвет фигур.  Материал: подставка, круги и квадраты четырех основных цветов. |
| **2-янеделя** | | |
| **Игра-занятие 53**: «Разложи фигуры на подставке».  Цель: раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: кирпичик – на 2 стержня, треугольник – на 3 стержня, называя цвет фигур.  Материал: подставка, кирпичики и призмы четырех основных цветов. | | **Игра-занятие 54**: «Разложи фигуры на подставке».  Цель: раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: кирпичик – на 2 стержня, квадрат – на 4 стержня, называя цвет фигур.  Материал: подставка, кирпичики и квадраты четырех основных цветов. |
| **3-я неделя** | | |
| **Игра-занятие 55**: «Разложи фигуры на подставке».  Цель: раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме, треугольник – на 3 стержня, квадрат – на 4 стержня, называя цвет фигур.  Материал: подставка, призмы и квадраты четырех основных цветов. | | **Игра-занятие 56**: «Составь узор».  Цель: раскладывание фигур разных по форме и цвету в определенной последовательности (по образцу, указанию взрослого и самостоятельно)  Материал: круги и кирпичики синего и красного цвета |
| **4-янеделя** | | |
| **Игра-занятие 57**: «Составь узор».  Цель: раскладывание фигур разных по форме и цвету в определенной последовательности (по образцу, указанию взрослого и самостоятельно)  Материал: круги и квадраты зеленого и желтого цвета. | | **Игра-занятие 58**: «Вот как я умею!» (украсим группу разноцветными улочками)  Цель: составление картинок из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме; развитие словаря: такой, не такой, разные, цвет, форма.  Материал: 4 разноцветных призмы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Май** | |
| **1-я неделя** | |
| **Игра-занятие 59**: «Вот как я умею!» (сделаем для неваляшек подружек: веселую и грустную неваляшку).  Цель: продолжать учить детей составлять картинки из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме.  Материал: 4 разноцветных круга. | **Игра-занятие 60**: «Вот как я умею!» (сделаем для неваляшек домики)  Цель: продолжать учить детей составлять картинки из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме.  Материал: 2 призмы и 2 квадрата зеленого и красного цвета. |
| **2-я неделя** | |
| **Игра-занятие 61**: «Вот как я умею!» (сделаем для неваляшек стол и стульчик)  Цель: продолжать учить детей составлять картинки из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме.  Материал: четыре кирпичика. | **Игра-занятие 62:** «Надень фигуру».  Цель: упражнять детей в узнавании, соотнесении и назывании предметов круглой, треугольной формы. Совершенствовать действия с предметами, обучая нанизыванию колец разной формы на соответствующие стержни.  Материал: по 4 фигуры круглой, треугольной формы. |
| **3-я неделя** | |
| **Игра-занятие 63**: «Надень фигуру».  Цель: упражнять детей в узнавании, соотнесении и назывании предметов круглой, прямоугольной формы. Совершенствовать действия с предметами, обучая нанизыванию колец разной формы на соответствующие стержни.  Материал: по 4 фигуры круглой, прямоугольной формы. | **Игра-занятие 64:** «Надень фигуру».  Цель: упражнять детей в узнавании, соотнесении и назывании предметов круглой, треугольной, прямоугольной формы. Совершенствовать действия с предметами, обучая нанизыванию колец разной формы на соответствующие стержни.  Материал: по 4 фигуры круглой, треугольной, прямоугольной формы. |
| **4-я неделя** | |
| **Игра-занятие 65**: «Дерево-шнуровка»  Цель: формировать и поддерживать интерес детей к манипулятивным действиям с иглой и шнурком. Способствовать формированию ручной умелости, приобретению детьми опыта выполнения действий, необходимых в быту.  Материал: Д/И «Дерево – шнуровка», шнурок с деревянной иглой. | **Игра-занятие 66**: «Собери бусы».  Цель: формировать и поддерживать интерес детей к манипулятивным действиям со шнуром и иглой, крупными бусинами из дерева. Способствовать формированию ручной умелости, развивая точность движений.  Материал: Набор разноцветных бус из дерева, шнурок с деревянной иглой. |
| **5-я неделя** | |
| **Игра-занятие 67**: «Собери бусы».  Цель: формировать и поддерживать интерес детей к манипулятивным действиям со шнуром и иглой, крупными бусинами из дерева. Способствовать формированию ручной умелости, развивая точность движений.  Материал: Набор разноцветных бус из дерева, шнурок с деревянной иглой. | **Игра-занятие 68**: «Что спрятал слоник?»  Цель: продолжать учить различать на ощупь и называть объемные геометрические фигуры (шарик, кубик, крыша).  Материал: яркая игрушка, пособие для дидактических игр «Слоник», вкладыши из «сортировочного ящика»: шары, кубы, треугольные призмы. |

**6. ИГРЫ - ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора), «Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конст­руктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение сле­дующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельно­сти;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя ре­чи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представле­ний;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

• различать основные формы деталей строительного материала;

• с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;

• разворачивать игру вокруг собственной постройки

• образовывать группу однородных предметов;

• различать один и много предметов;

• различать большие и маленькие предметы, называть их размер;

• узнавать шар и куб.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности** | |
| **1** | **2** |
| Целевые ориентиры развития ребенка : принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, дидакти­ческих и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрас­ту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении груп­пы и на участке детского сада[[3]](#footnote-4).  Программные задачи: учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, разли­чать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена чле­нов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, раз­вивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при по­вторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. | |
| **Октябрь** | |
| **1-я неделя** | |
| **Игра - занятие 1** «Дом- башня из кубиков одного размера».  Программное содержание  - Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик.  - Развивать мелкую моторику.  - Учить удерживать внимание  - Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу)  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | 1. Строим домик для котика  2. Рассматривание игрушки котика по вопросам: какой котик? Какие у котика лапки, нос, хвост, ушки?  3. Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну де­таль взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает) |
| **2-я неделя** | |
| **Игра - занятие 2**. «Дом- башня из трех кубиков одного размера».  Программное содержание:  - Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик.  - Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку в домик, гав-гав) | 1 Строим домик (будку) для собачки.  2. Игра «Посадим собачку в будку»  3. Дидактическая игра «Покажи правильно». |
| **3-янеделя** | |
| **Игра - занятие 3** «Машина»  Программное содержание:  - Учить строить машину накладывать кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик.  - Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик)  - Развивать внимание.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1. Строим машину  2. Игра «Прокатим собачку на машине»  3. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: гром­ко, тихо или шепотом) |
| **4-я неделя** | |
| **Игра - занятие 4** «Автобус»  Программное содержание:  - Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина.  - Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик).  - Развивать внимание.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик)  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1. Строим автобус  2. Прокатим игрушки на автобусе (мишка, собачка) |
| **5-я неделя** | |
| **Игра - занятие 5** «Автобусы»  Программное содержание:  - Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Продолжать знакомить с новой деталью пластина.  - Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик).  - Развивать внимание.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик)  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1. Строим автобус  2. Игра «Автобусы едут в одну сторону». |
| **Ноябрь** | |
| **1-я неделя** | |
| **Игра - занятие 6** «Дорожки из кирпичиков одного цвета».  Программное содержание.  - Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику.  - Развивать мелкую моторику.  - Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка).  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка).  - Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку. | 1. Строим дорожки из кирпичиков.  2. Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)» (куклы идут по дорожке)  3. Дидактическая игра «Покажи правильно». |
| **2-я неделя** | |
| **Игра - занятие 7** «Стол»  Программное содержание.  - Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой.  - Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик.  - Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик, зайчик).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | 1. Строим стол из кубиков и кирпичика.  2. Игра «Накроем стол»  3. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: гром­ко, тихо или шепотом) |
| **3-я неделя** | |
| **Игра - занятие 8** «Стул»  Программное содержание.  - Учить строить стул, прикладывая кирпичик к кубику.  - Делать постройку устойчивой.  - Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик.  - Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | 1. Строим стул из кубика и кирпичика  2. Игра «Посадим куклу на стул» |
| **4-я неделя** | |
| **Игра - занятие 9** «Стул и стол».  Программное содержание.  - Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал.  - Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения  - Учить различать постройки.  - Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик)  - Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, стул, кубик, кирпичик).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | 1. Строим стол и стул из кубиков и кирпичиков.  3. Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами («Усадил куклу за стол»).  3. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педа­гога; развивать внимание, восприятие, память). |
| **Декабрь** | |
| **1-я неделя** | |
| **Игра - занятие 10** «Забор из кирпичиков»  Программное содержание.  - Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола  - Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)  - Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мяу - мяу, ко - ко, кирпичик).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики вкоробку). | 1. Строим забор из кирпичиков.  2. Игра «Спрячем кошечку за забором»  3. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».  4. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.) |
| **2-я неделя** | |
| **Игра - занятие 11** «Забор из кирпичиков для собачки»  Программное содержание.  - Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола  - Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик». Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)  - Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай - ай, гав - гав, кирпичик).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | 1. Строим забор из кирпичиков для собачки.  2. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит».  3. Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» |
| **3-я неделя** | |
| **Игра - занятие 12** «Скамейка для матрёшки»  Программное содержание.  - Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.  - Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий).  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1. Строим скамейку для матрешки  2. Игра «Усадим матрешку на скамейку»  3. Дидактическая игра «Покажи правильно» |
| **4-я неделя** | |
| **Игра - занятие 13** «Цветные скамейки»  Программное содержание.  - Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.  - Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий).  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1. Строим цветные скамейки для кукол.  2. Игра «Усадим кукол на скамейки»  3. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: гром­ко, тихо или шепотом) |
| **Январь** | |
| **1-я неделя** | |
| **Игра - занятие 14** «Домик»  Программное содержание.  - Познакомить с новой деталью призма.  - Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх.  - Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша).  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля).  - Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку) | 1. Строим домик с крышей  2. Игра «Нашла девочка домик в лесу»  3. Чтение сказки «Три медведя».  4. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («и др.) |
| **2-я неделя** | |
| **Игра - занятие 15** «Башня из двух кубиков  Программное содержание.  - Продолжать учить возводить постройку вверх.  - Различать величину кубика большой, маленький.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку).  - Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку) | 1. Строим башню из кубиков.  2. Рассматривание и называние предметов кукольной мебели.  3. Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя) |
| **3-я неделя** | |
| **Игра - занятие 16** «Диван»  Программное содержание.  - Продолжать учить сооружать мебель.  - Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.  - Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.)  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1. Конструирование дивана из кирпичиков.  2. Игра «Усадим куклу на диван».  3. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педа­гога; развивать внимание, восприятие, память). |
| **4-я неделя** | |
| **Игра - занятие 17** «Диван»  Программное содержание.  - Продолжать учить сооружать мебель - диван.  - Продолжать учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.  - Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.)  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1. Конструирование дивана из кирпичиков.  2. Игра «Усадим куклу на диван».  3. Дидактическая игра «Покажи правильно». |
| **Февраль** | |
| **1-я неделя** | |
| **Игра - занятие 18** «Кровать»  Программное содержание.  - Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.  - Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.)  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | 1. Конструирование кроватки для зайчика.  2. Игра «Уложим зайку спать».  3. Чтение «Баю- баюшки- баю»  4. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: гром­ко, тихо или шепотом) |
| **2-я неделя** | |
| **Игра - занятие 19** «Кровать»  Программное содержание.  - Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.  - Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (кроватка, кукла, кирпичик, баю-бай.)  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1. Конструирование кроватки для куклы.  2. Игра «Кукла спит».  3. Чтение Е. Благинина «Мама спит, она устала»  4. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педа­гога; развивать внимание, восприятие, память). |
| **3-я неделя** | |
| **Игра - занятие 20** «Диван и стол»  Программное содержание.  - Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала.  - Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.  - Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, диван, кубик, кирпичик).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | 1. Конструирование дивана для кукол.  2. Игра «Куклы пришли в гости».  3. Дидактическая игра «Чей, чья, чье?». |
| **4-я неделя** | |
| **Игра - занятие 21** «Кроватка и дорожка»  Программное содержание.  - Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.  - Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий.  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | 1. Конструирование кроватки и дорожки.  2. Игра «Уложим куклу Катю спать».  3. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте («» и др.) |
| **Март** | |
| **1-я неделя** | |
| **Игра - занятие 22** «Забор из кирпичиков и кубиков для собачки»  Программное содержание.  - Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме.  - Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик.  - Акцентировать внимание на цвете –красный, - зелёный заборчик)  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1. Конструирование забора для собачки.  2. Игра «Спрячем собачку за забор».  3. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педа­гога; развивать внимание, восприятие, память). |
|  | |
| **2-я неделя** | |
| **Игра - занятие 23** «Забор из кирпичиков и кубиков для собачки»  Программное содержание.  - Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме.  - Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик.  - Акцентировать внимание на цвете -красный, - зелёный заборчик)  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1. Конструирование забора для собачки.  2. Игра «Спряталась собачка за забором».  3. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: гром­ко, тихо или шепотом) |
| **3-янеделя** | |
| **Игра - занятие 24** «Ворота»  Программное содержание.  - Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей.  - Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание.  - Активизировать активный и пассивны, словарь детей (ворота, устала, летела, села, пи-пи-пи).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1. Строим ворота для птички.  2. Игра «Села птичка на ворота».  4. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте. |
| **4-я неделя** | |
| **Игра - занятие 25** «Ворота и заборчик»  Программное содержание.  - Учить сооружать постройку для игры.  - Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот.  - Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.  - Активизировать активный и пассивны, словарь детей (ворота, заборчик, кирпичик).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1. Строим ворота для птички.  2. Игра «Прилетели птички».  3. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: гром­ко, тихо или шепотом) |
| **Апрель** | |
| **1-я неделя** | |
| **Игра - занятие 26** «Ворота и заборчик»  Программное содержание.  - Учить сооружать постройку для игры.  - Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот.  - Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.  - Активизировать активный и пассивны, словарь детей (ворота, заборчик, кирпичик).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1. Строим ворота и заборчик для птичек.  2. Игра «Села птичка на ворота». |
| **2-я неделя** | |
| **Игра - занятие 27** «Цветные скамейки и дорожки»  Программное содержание.  - Учить объединять постройки в сюжет.  - Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.  - Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий).  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1. Строим скамейки и дорожки для зверят.  2. Игра «Сели зверята на скамейку».  3. Дидактическая игра «Чей, чья, чье?». |
| **3-я неделя** | |
| **Игра - занятие 28** «Цветные скамейки и дорожки»  Программное содержание.  - Учить объединять постройки в сюжет.  - Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.  - Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий).  - Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1. Строим скамейки и дорожки для кукол.  2. Игра «Сели куклы на скамейку».  3. Дидактическая игра «Чей, чья, чье?». |
| **4-я неделя** | |
| **Игра - занятие 29** «Дом и машина»  Программное содержание.  - Учить сооружать постройку для игры.  - Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина.  - Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.  - Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | 1. Строим дом и машину для куклы.  2. Игра-инсценировка «Как машина куклу катала».  3. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педа­гога; развивать внимание, восприятие, память). |
| **5-я неделя** | |
| **Игра - занятие 30** «Дом и машина»  Программное содержание.  - Продолжать учить сооружать постройку для игры.  - Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина.  - Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.  - Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик).  - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | 1. Строим дом и машину для куклы.  2. Игра-инсценировка «Как машина куклу катала». |

**7. РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ориентировка в окружающем является фундаментом умственного развития ребенка.

Введение в предметный мир предполагает:

 - ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, несложные действия с ним, узнавание в ближайшем окружении и на картинке);

 - развитие интереса к растениям и животным, воспитание бережного отношения к ним, пробуждение простейших эстетических чувств.

Умственное воспитание организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

 - формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

 - развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), места обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);

 - ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);

 - формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях.

К концу года дети раннего возраста должны уметь:

 - различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму);

- группировать предметы по цвету (положить красные шарики в красную коробку, а синие шарики в синюю);

- свободно ориентироваться в ближайшем окружении (групповой комнате);

- иметь первичное представление о деревьях, травах и цветах, обращать внимание на их красоту;

- знать и показывать (в жизни и на картинке) животных: кошку, собаку, курицу, зайца, медведя, рыбку, птичку.

  Речь играет важную роль в умственном развитии детей. Под ее влиянием изменяется характер восприятия ребенка. Начав понимать словесное обозначение и смысловое значение слов, он по–иному воспринимает окружающие явления. Ребенок, который овладел речью, осознает, прежде всего, значение предметов, т. е. под влиянием речи сенсорный тип восприятия перестраивается на смысловой, предметный тип.

   Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни представляет собой не простое количественное накопление словаря, а сложнейший нервно–психический процесс, совершающийся в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и под влиянием непосредственных воздействий взрослых в процессе воспитания.

Создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.

Развитие речи у детей от 1 до 2 лет строится в двух направлениях: развитие понимания речи и развитие активной речи.

Задача воспитателя в области развития речи детей – помочь им в освоении разговорной речи.

Эта главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой или без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли и чувства, используя речевые средства.

Решение основной задачи – развития разговорной речи детей – предполагает работу воспитателя по организации целесообразной речевой среды. Для детей этого возраста наиболее предпочтительным является индивидуальное общение со взрослым.

       Основные направления в развитии понимания речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет- закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их).

       Основные направления в развитии активной речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет - побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели. Отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2 – 3 слов.

К концу года дети раннего возраста должны уметь:

- по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды;

  - понимать слова обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик);

  - понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия;

- подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам;

- пополнять активный словарь названиями известных действии (спи, иди, упал);

- показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Целевые ориентиры образования в раннем возрасте  - Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.  - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.  - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.  - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.  - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.  - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.  - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.[[4]](#footnote-5) | |
| **Октябрь** | |
| **1 неделя** | |
| Занятие 1 Тема: «Дорожка к зайкиной избушке» | Цель: Способствовать развитию зрительного восприятия, движущегося объекта. |
| Занятие 2 Тема: «Большой, маленький» | Цель: Развивать голосовой аппарат, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Занятие 3 Тема: «Чудесный мешочек» | Цель: Закрепить знания фруктов (груша, банан, яблоко). Учить узнавать на картинке. |
| **2 неделя** | |
| Занятие 4 Тема: «Кошка» | Цель: Закрепить навык определенного ритма подражания взрослому. Воспитывать любовь к животным. |
| Занятие 5 Тема: «В гости к детям» | Цель: Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности. |
| Занятие 6 Тема: «Курочка» | Цель: Формировать у детей определенный темп, ритм в речи. |
| **3 неделя** | |
| Занятие 7 Тема: «Курочка с цыплятами» | Цель: Формировать у детей определенный темп, ритм в речи, формировать активный словарь: ко-ко-ко, пи-пи, пи. |
| Занятие 8 Тема: «Познакомить со свойством песка» | Цель: Развивать внимание, моторику пальцев. Воспитывать аккуратность. |
| Занятие 9 Тема: «Кукла гуляет» | Цель: познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку. |
| **4 неделя** | |
| Занятие 10 Тема: «Птички хотят пить» | Цель: Познакомить детей со свойствами воды, льется, журчит (можно переливать воду из кружечки в мисочку), развивать зрительное восприятие |
| Занятие 11 Тема: «Петушок - петушок» | Цель: Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление |
| Занятие 12 Тема: «Петушок - петушок» | Цель: Продолжать знакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление |
| **5 неделя** | |
| Занятие 13 Тема: «Собачка» | Цель: Развивать голосовой аппарат. Закрепить в речи определенный темп, ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным. |
| Занятие 14 Тема: *«*Скачет зайка» | Цель: Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест, воспитывать дружеские отношения во время игры), формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка. |
| Занятие 15 Тема: *«*Зайка прячется» | Цель: Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (зайка прячется от лисы), формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка. |
| **Ноябрь** | |
| **1 неделя** | |
| Занятие 16 Тема:«Чудесная корзинка» | Цель: Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета, воспитывать аккуратность, вежливость. |
| Занятие 17 Тема «Чудесный мешочек» | Цель: Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе. |
| Занятие 18 Тема: «Моя мама» | Цель: Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным |
| **2 неделя** | |
| Занятие 19 Тема: «Кто как ходит?» | Цель: Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый т медленный, расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка поет, произносить слова громко и тихо |
| Занятие 20 Тема: «Куда едут машины?» | Цель: Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых |
| Занятие 21 Тема: «Кукла спит» | Цель: Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения |
| **3 неделя** | |
| Занятие 22 Тема: «Мальчик играет с собакой» | Цель: Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет |
| Занятие 23 Тема: «В лес к друзьям» | Цель: Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя» |
| Занятие 24 Тема: «Танечка и Манечка – сестренки» | Цель: Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки), развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении, воспитывать добрые чувства к членам семьи: братишкам и сестренкам |
| **4 неделя** | |
| Занятие 25 Тема: «Дети обедают» | Цель: Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит |
| Занятие 26 Тема: «Дорожка к зайкиной избушке» | Цель: Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке», воспитывать аккуратность при выполнении задания |
| Занятие 27 Тема: «Кто в домике живет?» | Цель: Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношение (ав-ав; уа-уа, пи-пи, воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками |
| **Декабрь** | |
| **1 неделя** | |
| Занятие 28 Тема: «Картинки-загадки» | Цель: Формировать у детей младшего дошкольного **возраста** артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать внимательность во время игры. |
| Занятие 29 Тема: «Моя улица» | Цель: Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, вместо би-би – машина) |
| Занятие 30 Тема: «Комната для Кати» | Цель: Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании); побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами, называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу |
| **2 неделя** | |
| Занятие 31 Тема: «Что делает мишка?» | Цель: Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами, обозначать предметы облегченными словами |
| Занятие 32 Тема: «Где мы живем?» | Цель: Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным |
| Занятие 33 Тема: «Помоги Танечке» | Цель: Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность, воспитывать аккуратность и взаимопомощь |
| **3 неделя** | |
| Занятие 34 Тема: «Праздник у ребят» | Цель: Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним |
| Занятие 35 Тема: «Как мы дружно играем» | Цель: Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости, воспитывать дружеские отношения и уважение к близким |
| Занятие 36 Тема: «Маленькая елочка» | Цель: Побуждать детей выделять елочку среди других деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху – внизу, различать елочные украшения по внешнему виду, воспитывать эстетические чувства |
| **4 неделя** | |
| Занятие 37 Тема: «Летят снежинки» | Цель: Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом, воспитывать любознательность |
| Занятие 38 Тема: «По дорожке в зимний лес» | Цель: Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим |
| Занятие 39 Тема: «Праздник елки в детском саду» | Цель: Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине |
| **Январь** | |
| **1 неделя** | |
| Занятие 40 Тема: «Праздник елки в детском саду» | Цель: Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине |
| Занятие 41 Тема: «Елочка в лесу» (папка-раскладка «Зимний лес») | Цель: Формировать зрительное восприятие картины зимнего леса, развивать наблюдательность, словарный запас: елка, деревья, снег |
| Занятие 42 Тема: «Белые снежинки» | Цель: Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом, воспитывать любознательность |
| **2 неделя** | |
| Занятие 43 Тема: «Белоснежные комочки» | Цель: Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности |
| Занятие 44 Тема: «Уронили мишку на пол» | Цель: Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам |
| Занятие 45 Тема: «Кукла Катя гуляет» | Цель: Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки; развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды |
| **3 неделя** | |
| Занятие 46 Тема: «Баю-бай» | Цель: Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим |
| Занятие 47 Тема: «Летят снежинки» | Цель: Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом, воспитывать любознательность |
| Занятие 48 Тема: «Маша-растеряша» | Цель: Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность |
| **4 неделя** | |
| Занятие 49 Тема: «Киска-киска» | Цель: Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие, воспитывать сочувствие и желание помочь близким |
| Занятие 50 Тема: «Куколке холодно» | Цель: Формировать представления о времени года – зиме: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения |
| **Февраль** | |
| **1 неделя** | |
| Занятие 51 Тема: «Паровоз, машина» | Цель: Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би, соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативность. |
| Занятие 52 Тема: «Чтение стихотворения «Паровоз» | Цель: Закрепить умение понимать слова, обозначающие предмет и действие с ним, называть их. Учить выполнять поручение воспитателя |
| Занятие 53 Тема: «Рассматривание машины» | Цель: Рассмотреть с детьми игрушечный грузовик, дать название частей машины. Активизировать слова: машина, колеса, едет, везет |
| **2 неделя** | |
| Занятие 54 Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» | Цель: Учить детей внимательно слушать. Помочь понять содержание стихотворения. Формировать понятия: высоко, низко. Показ - игрушечный самолет, и самолет из бумаги |
| Занятие 55 Тема: «На чем поедешь?» | Цель: Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи новые слова. Материалы: куклы (большая и маленькая), мячик, лисичка, мишка — игрушки; картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машины большая и маленькая |
| Занятие 56 Тема: «Угадай игрушку. Транспорт» | Цель: Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. |
| **3 неделя** | |
| Занятие 57 Тема: «Кто с нами живет» | Цель: Учить узнавать на картинках знакомых домашних животных и птиц, называть их, прибегая к звукоподражаниям |
| Занятие 58 Тема: «Русская народная сказка «Курочка Ряба» | Цель: Учить детей слушать сказку, опираясь на наглядность. Формировать способность подбирать к глаголам соответствующие существительные. |
| Занятие 59 Тема: «Птичий двор» | Цель: Учить детей слушать воспитателя и понимать сюжет с конкретной ситуацией. Побуждать детей произносить слова и предложения из двух слов «ко-ко», «идите детки», «уходи кот» |
| **4 неделя** | |
| Занятие 60 Тема: «Кто как кричит?» | Цель: Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным |
| Занятие 61 Тема: «Собачка. Кормление собачки» | Цель: Развивать голосовой аппарат, закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому, воспитывать уважительное отношение к животным. Учить детей подражанию действий. Произношение слов: собачка, миска, коврик |
| Занятие 62 Тема: «Чудесный мешочек (с маленькими игрушками домашних животными)» | Цель: Вызвать удивление, радость. Формировать словарь: название домашних животных |
| **Март** | |
| **1 неделя** | |
| Занятие 63 Тема: «Где моя мама?» | Цель: Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котенок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным |
| Занятие 64 Тема: «Мамин праздник» | Цель: Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким |
| Занятие 65 Тема: «Мама купает ребенка» | Цель: Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать, воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность |
| **2 неделя** | |
| Занятие 66 Тема: «Мы – мамины помощники» | Цель: Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая, по цвету (красный – синий – желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие |
| Занятие 67 Тема: «Кто нас лечит?» | Цель: Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали рисунка, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых |
| Занятие 68 Тема: «Что подарим Тане?» | Цель: Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию, развивать зрительно-моторную координацию, воспитывать дружеские чувства к окружающим |
| **3 неделя** | |
| Занятие 69 Тема: «Волшебная коробка» | Цель: Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность |
| Занятие 70 Тема: «Яркие звездочки» | Цель: Формировать элементарные представления о временных отношениях: день – ночь, развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения |
| Занятие 71 Тема: «Петушок-петушок» | Цель: Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление, воспитывать культурно-гигиенические навыки |
| **4 неделя** | |
| Занятие 72 Тема: «Мишка пьет горячий чай» | Цель: Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол, подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка) |
| Занятие 73 Тема: «Серенькая кошечка» | Цель: Побуждать детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок, развивать зрительное восприятие; воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них |
| Занятие 74 Тема: «Где живут звери?» | Цель: Способствовать пониманию значения слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка, развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома |
| **Апрель** | |
| **1 неделя** | |
| Занятие 75 Тема: «Покормим Катю» | Цель: Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка, развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы |
| Занятие 76 Тема: «Мишка **работает**» | Цель: Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро, пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями, прививать новые игровые навыки |
| Занятие 77 Тема: «Угощение для ребят и зверят» | Цель: Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование, воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу |
| **2 неделя** | |
| Занятие 78 Тема: «Наши игрушки» | Цель: Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками |
| Занятие 79 Тема: «Катя, Катя» | Цель: Формировать слуховую сосредоточенность, умение прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения |
| Занятие 80 Тема: «Игрушки для Миши и Мишутки» | Цель: Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета, называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним |
| **3 неделя** | |
| Занятие 81 Тема: «Магазин игрушек» | Цель: Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах |
| Занятие 82 Тема: «Подбери парные картинки» (игрушки) | Цель: Учить детей видеть сходство на двух картинках, учить различать и называть цвета, учить раскладывать на группы по цветам  Материал: парные картинки |
| Занятие 83 Тема: «Игрушки по местам» | Цель: Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много, **овладеть понятием** «большой – маленький»; воспитывать самостоятельность |
| **4 неделя** | |
| Занятие 84 Тема: «Игрушки для Миши и Мишутки» | Цель: Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию, воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения |
| Занятие 85 Тема: «Кочки-кочки, гладкая дорожка» | Цель: Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый – гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность |
| Занятие 86 Тема: «Стихотворение А. Барто «Холодная весна» | Цель: Учить детей слушать стихотворение, рассматривать картинку. Активировать словарь: прохладно, весна, лужи. |
| **Май** | |
| **1 неделя** | |
| Занятие 87 Тема: «Почему снег тает?» | Цель: Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосульки, развивать тактильное восприятие, воспитывать аккуратность и трудолюбие |
| Занятие 88 Тема: «Села птичка на окошко» | Цель: Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора |
| Занятие 89 Тема: «Оденем Катю на прогулку» | Цель: Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие, воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе |
| **2 неделя** | |
| Занятие 90 Тема: «Что весна нам принесла?» | Цель: Совершенствовать навык наблюдательности, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега, развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе |
| Занятие 91 Тема: Репка» | Цель: Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра, вызвать желание прослушать сказку еще раз |
| Занятие 92 Тема: «Выходи, дружок, на зелененький лужок» | Цель: Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке, развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом, воспитывать любовь к природе |
| **3 неделя** | |
| Занятие 93 Тема: «Куда плывет кораблик» | Цель: Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик, развивать зрительную память, воспитывать бережное отношение к природе |
| Занятие 94 Тема: «Помоги пройти по дорожке» | Цель: Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме, соотносить звукоподражания с образами животных (коза, корова, получать радость от совместной игры и общения со взрослым |
| Занятие 95 Тема: «Смотрит солнышко в окошко» | Цель: Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава, цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе |
| **4 неделя** | |
| Занятие 96 Тема: «Желтые, пушистые» | Цель: Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным |
| Занятие 97 Тема: «Кто в гости пришел?» | Цель: Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом |
| Занятие 98 Тема: «Наши верные друзья» | Цель: Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным |
| **5 неделя** | |
| Занятие 99 Тема: «Чудесный мешочек» (домашние животные) | Цель: Продолжать учить узнавать игрушки (домашние животные) на ощупь. Развивать тактильное восприятие. |
| Занятие 100 Тема: «Чудесный слоник» (дикие животные) пособие для дидактических игр | Цель: Продолжать учить узнавать игрушки (дикие животные) на ощупь. Развивать тактильное восприятие. |
| Занятие 101 Тема: «Вот и лето пришло» | Цель: Закрепить признаки лета, развивать зрительное и слуховое восприятие. |

**8. МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная наука признает раннее детство как период, имеющий огромное значение для всей последующей жизни человека. Результаты нейропсихологических исследований доказали, что человеческий мозг имеет специальные разделы, ответственные за музыкальное восприятие. Из этого следует, что музыкальные способности – часть нашего биологического наследия. «Начать использовать то, что даровано природой, необходимо как можно раньше, поскольку неиспользуемое, невостребованное извне атрофируется…» В.М. Бехтерев. Влияние же музыки на эмоциональное состояние человека давно закрепило первые позиции среди других видов искусств. По мнению В.А. Сухомлинского: «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту – маленький человек осознает свое достоинство…».

**Характеристика особенностей музыкального развития детей** **группы раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка).

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

**Планируемые результаты освоения Программы детьми группы раннего возраста:**

• Слушает музыку и эмоционально реагирует на нее.

• Внимательно слушает песню.

• Подпевает слоги и слова.

• Выполняет простые плясовые движения.

• Начинает реагировать на начало и конец музыки.

• Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий в группе раннего возраста – 5-7 минут. Во второй половине дня проводятся развлечения.

**Музыкальная организованная образовательная деятельность состоит из трех частей.**

**Вводная часть.**

Музыкально-ритмические упражнения. Цель: настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

**Основная часть**.

Слушание музыки. Цель: приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художест­венно-музыкальный образ, эмоционально на них реагировать.

Подпевание и пение. Цель: развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструмен­тами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

**Заключительная часть.**

Игра или пляска.

**Содержание работы по музыкальному воспитанию в группе раннего возраста (1,5 – 2 лет)**

**Слушание**

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

**Пение**

Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым. Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

**Музыкально-ритмические движения**

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Сентябрь-Октябрь-Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности** | | |
| Целевые ориентиры: проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | |
| **Виды деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** |
| **Музыкально-ритмические движения** | Формировать умение выполнять движения: хлопки в ладоши «фонарики», притопывание, ходить стайкой и останавливаться вместе с воспитателем под музыку, различать разный характер музыки, ориентироваться в пространстве, бегать легко, не наталкиваться друг на друга.  Вызывать эмоциональный отклик на двигательную активность.  Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег, внимание и динамический слух.  Привлечь внимание детей к музыкальным звукам. | «Разминка» Е. Макшанцева,  «Маршируем дружно» М. Раухвергер,  «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличеевой  «Ходим-бегаем» муз. Е. Тиличеевой  «Научились мы ходить» муз. Е. Макшанцевой  «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличеевой  «Мы учимся бегать» муз. Я. Степанова  «Полет птиц» муз. Г. Фрида  «Воробушки» муз. М. Красева  «Маленькие ладушки» муз. З. Левиной |
| **Подпевание** | Привлечь внимание детей к музыкальным звукам.  Формировать умение слушать и подпевать, сопереживать.  Обогащать их эмоциональными впечатлениями.  Привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту.  Развивать умение действовать по сигналу.  Расширять знания детей и животных и их повадках.  Учить звукоподражанию. | «Маленькие ладушки» муз. З. Левиной  «Ладушки» русская народная песня  «Петушок» русская народная песня  «Птичка» муз. М. Раухвергера  «Зайка» русская народная песня  «Кошка» муз. А. Александрова  «Собачка» муз. М. Раухвергера |
| **Пальчиковые игры** | Формировать развитие мелкой моторики, развивать речь, концентрировать внимание, способствовать умственному развитию детей. | «Прятки»  «Сорока»  «Гули» |
| **Слушание музыки** | Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать песни, понимать их содержание, эмоционально откликаться.  Расширять представления об окружающем мире.  Формировать ритмическое восприятие.  Знакомить детей с музыкальными инструментами. | «Осенняя песенка» муз. А. Адександрова  «Лошадка» муз. Е.Тиличеевой  «Дождик» русская народная песня  «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко |
| **Пляски, игры** | Развивать у детей умение изменять движения в соответствии со сменой характера музыки, координацию движений, слуховое внимание.  Учить ходить в разных направлениях.  Приучать выполнять движения самостоятельно.  Формировать навыки простых танцевальных движений, умение согласовывать движения с разной по характеру музыкой, менять движения с изменением динамики звучания. | «Сапожки» русская народная мелодия,  «Да-да-да!» муз. Е. Тиличеевой  «Гуляем и пляшем» рус. Нар. Мелодия  «Догони зайчика» муз. Е.Т иличеевой  «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера, М. Миклашевская  «Жмурка с бубном» рус. Народная мелодия  «Веселая пляска» рус. Народная мелодия  «Кошка и котята» муз. В. Витлина  «Пальчики-ручки»  «Пляска с листочками» муз. Филиппенко,  «Плясовая» хорв. Народная мелодия,  «Вот так вот!» бел. Народная мелодия |

**Декабрь-Январь-Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** |
| **Музыкально-ритмические движения** | Формировать умение сопровождать текст соответствующими движениями, танцевать в парах, слышать смену характера звучания музыки.  Развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Ориентироваться в пространстве, слышать окончание музыки.  Формировать коммуникативные навыки. | «Зайчики» муз. Т.Ломовой  «Зайчики по лесу бегут» муз. А.Гречанинова  «Погуляем» муз. Е. Макшанцевой  «Где флажки?» муз. И. Кишко  «Стуколка» украинская народная мелодия  «Очень хочется плясать» муз. А. Филиппенко |
| **Слушание музыки** | Развивать активность детей. Формировать эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на приглашение. Развивать умение слышать динамические оттенки, музыкальный слух. | «Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко  «Петрушка» муз. И. Арсеева  «Зима» муз. В. Карасевой  «Песенка зайчиков» муз. М. Красева |
| **Развитие чувства ритма, музицирование** | Развивать музыкальный слух,  Учить различать динамические оттенки. | «Петрушка» муз. И.Арсеева «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова |
| **Пальчиковые игры** | Формировать развитие мелкой моторики.  Развивать речь, мышление, память, расширять кругозор детей. | «Дружные ладошки»  «Ходит козочка по лугу»  «Салат»  «Колыбельная для пальчиков» |
| **Подпевание** | Побуждать детей к активному пению  Вызывать яркий эмоциональный отклик | «Пришла зима» М. Раухвергер,  «К деткам елочка пришла» А.Филиппенко,  «Дед Мороз» А.Филиппенко,  «Наша елочка» М. Корасев,  «Кукла» М. Старокадомский,  «Заинька» М. Красев,  «Елка» Т. Попатенко,  «Танец снежинок» Г.Филиппенко,  «Новогодний хоровод» А.Филиппенко,  «Пирожок» Е.Тиличеева,  «Спи, мой мишка» Е. Тиличеева |
| **Игры, пляски** | Формировать умение манипулировать игрушками, реагировать на смену характера музыки, выполнять игровые действия в соответствии с характером песни  Развивать чувство ритма,  Закреплять у детей основные движения: бег, прыжки. | «Игра возле елки» А.Филиппенко  «Игра с погремушкой» А.Филиппенко  «Игра с погремушками» А.Лазаренко  «Зайцы и медведь» Т. Попатенко  «Зимняя пляска» М. Старокадомский  «Зайчики и лисичка» Г. Финаровский  «Мишка» М. Раухвергер  «Игра с мишкой» Г. Финаровский  «Фонарики» муз. Р. Рустамова  Игр «Прятки» р. н. мел.  «Где же наши ручки?»,  «Приседай» эст. народная мелодия,  «Танец снежинок» А.Филиппенко,  Игра «Я на лошади скачу» А.Филиппенко |

**Март-Апрель-Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** |
| **Музыкально-ритмические движения** | Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы, умение реагировать на смену характера музыки.  Формировать умение ориентироваться в зале.  Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство.  Учить выполнять топающие шаги. | «Марш» В. Дешевов,  «Птички» Т.Ломова,  «Яркие флажки» А. Александров,  «Ай-да!» М. Попатенко,  «Большие и маленькие ноги» В. Агафонников  «Полянка» рус. нар. мелодия  «Покатаемся!» А. Филиппенко |
| **Слушание**  **музыки** | Развивать эмоциональную активность,  Расширять представления детей об окружающем мире | «Танечка, баю-бай-бай» рус. нар. песня  «Жук» В. Иванников  «Прилетела птичка» Е. Тиличеева  «Маленькая птичка» Т. Попатенко  «Дождик» В. Фере |
| **Пальчиковые игры** | Формировать развитие мелкой моторики.  Развивать речь, мышление, память, расширять кругозор детей. | «Поехали»  «Зайка по лесу скакал»  «Ладушки-ладошки» |
| **Подпевание** | Привлекать детей к активному подпеванию и пению  Учить звукоподражаниям | «Паровоз» А. Филиппенко,  «Баю-баю» М. Красев  «Танечка, баю-бай-бай» рус. нар. песня  «Утро» Г. Гриневич,  «Кап-кап» Ф. Филькенштейн,  «Бобик» Т. Попатенко,  «Баю-баю» М. Красев,  «Корова» М. Раухвергер,  «Корова» Т. Попатенко,  «Машина» Ю, Слонов,  «Конек» И. Кишко,  «Зимняя пляска» М. Старокадомский,  «Зайчики и лисички» Г. Финаровский,  «Мишка» М. Раухвергер,  «Игра с мишкой» Г. Финаровскй,  «Курочка с цыплятами» М. Красев |
| **Игры, пляски** | Обогащать детей эмоциональными впечатлениями.  Формировать активное восприятие  Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение энергично шагать.  Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать движения с текстом. | «Поссорились-помирились» Вилькорейская  «Мишка» М. Раухвергер,  «Прогулка и дождик» М. Раухвергер,  «Игра с цветными платочками» обр. Я.Степаненко,  Пляска с платочком» Е. Тиличеева,  «Игра с мишкой» Г. Финаровский,  «Игра с флажком» М. Красев,  «Танец с флажками» Т. Вилькорейска  «Флажок» М. Красев,  «Пляска с флажками» А.Филиппенко,  «Гопачок» укр. народная мелодия  «Прогулка на автомобиле» К. Мясков,  «Парная пляска» нем. нар. мелодия,  «Игра с бубном» М. Красев,  «Фонарики» Р. Рустамов,  «Прятки» рус. нар. мел.  «Где же наши ручки?» Т. Ломова,  «Упражнение с погремушками» А. Козакевич,  Пляска «Бегите ко мне» Е. Тиличеева  «Пляска с погремушками» В.Антонова,  «Солнышко и дождик» М. Раухвергер,  «Полька зайчиков» А.Филиппенко,  «Танец с куклами» А.Филиппенко. |

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 58-59. [↑](#footnote-ref-2)
2. Там же С. 77-78. [↑](#footnote-ref-3)
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. С. 75-77. [↑](#footnote-ref-4)
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, С.17-18 [↑](#footnote-ref-5)